

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лучик» с.Бурмакино
Кирово-Чепецкого района Кировской области.

Утверждаю:

Е.Л. Глушкова



**Основная образовательная программа
дошкольного образования ДОО**

с.Бурмакино

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ :

стр.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1 Пояснительная записка:

| | |
|---|-------|
| 1.1.1 Цели и задачи реализации программы..... | 3-5 |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы..... | 5-6 |
| 1.1.3 Значимые для разработки программы характеристики..... | 6-12 |
| 1.2 Планируемые результаты освоения программы..... | 13-15 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|-------|
| II.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка..... | 16-22 |
| II.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы | |
| II.2.1 Формы работы по образовательным областям..... | 22-25 |
| II.2.2 Виды образовательной деятельности..... | 26 |
| II.2.3 Формы проведения образовательной деятельности..... | 26-28 |
| II.2.4 Модель образовательного процесса в МКДОУ на день..... | 28-30 |
| II.2.5 Проектирование образовательного процесса..... | 31 |
| II.2.6 Формы организации непосредственной образовательной деятельности..... | 31-34 |
| II.2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | |
| II.2.7.1 Система физкультурно-оздоровительной работы | 34-42 |
| II.2.7.2 Региональный компонент..... | 43 |
| II.2.7.3 Преемственность ДОУ и школы..... | 43-47 |
| II.2.7.4 Взаимодействие ДОУ и социума..... | 48-49 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

| | |
|--|-------|
| III.1 Материально-техническое обеспечение программы..... | 50-61 |
| III.2. Дополнительный раздел | 62-65 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование образовательного учреждения - муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лучик» с.Бурмакино Кирово-Чепецкого района Кировской области

Официальное сокращенное наименование образовательного учреждения - МКДОУ детский сад «Лучик» с.Бурмакино

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 613000, Российская Федерация, Кировская область, Кирово-Чепецкий район, с.Бурмакино, ул.Школьная, д.1

Телефон/факс – 8(83361)76-4-87

E-mail –luchik_ds@mail.ru

Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Лучик» с.Бурмакино Кирово-Чепецкого района Кировской области (далее – Программа) разработана **в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г..

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы состоит не менее 60% от ее общего объема (**ОЧ**); части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. (**ЧФУОО**)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы – полноценное развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом потребностей семьи и общества.

Задачи Программы:

- 1) создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; **ОЧ**
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (*в том числе ограниченных возможностей здоровья, недостатков звукопроизношения*); **ОЧ, ЧФУОО**
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования; **ОЧ**
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; **ОЧ, ЧФУОО**
- 5) создать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе (*способствовать формированию*) духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; **ОЧ, ЧФУОО**
- 6) способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; **ОЧ, ЧФУОО**
- 8) сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; **ОЧ, ЧФУОО**
- 9) создать условия для обеспечения психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. **ОЧ, ЧФУОО**

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Принципы Программы

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть (ОЧ)

Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающих ДОО

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
|-------------------------|----------------------|------------------|------------------|
| От 1,8 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 | 18 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 20 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 21 |
| От 5 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 21 |
| Всего 4 группы – | | | 80 детей |

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативные.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам.

Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)

1.1.4. Характеристики, обусловленные особенностями условий ДОУ (ЧФУОО)

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно-континентального климата. Климатические условия характеризуются большой изменчивостью погоды, в основном в теплое время года. Наиболее неустойчивая погода весной. Наблюдаются резкие колебания температуры воздуха, не только в течение года, но и в течение суток. Минимальная зимняя температура достигает минус 30 °С. Лето имеет максимальную температуру плюс 30 °С. Поэтому иногда возникает необходимость изменения времени и продолжительности проведения прогулок с детьми, используется гибкий режим дня.

В связи с тем, что ДОУ расположено на территории Вятского края, в образовательный процесс включен региональный компонент ознакомления детей с природой Вятки.

Экологических, демографических, социокультурных особенностей осуществления образовательного процесса в ДОУ нет.

ДОУ работает в условиях сокращённого дня (10,5-часового пребывания).

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (ОЧ)

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- *аттестацию педагогических кадров;
- *оценку качества образования;
- *оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- *оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- *распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Примечание. Проявление целевых ориентиров в данной Программе по всем образовательным областям и возрастам воспитанников будет прописано с учетом Примерной основной образовательной программы по дошкольному образованию, которая пройдет экспертизу и будет являться учебно-методической базой полноценного внедрения ФГОС в дошкольное образование. (Письмо Минобрнауки РФ и Рособнадзора от 07.02.2014г. № 01-52-22/05-382)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть (ОЧ)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (ОО) (ОЧ)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
5. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
6. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
7. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|--|--|------------------------------------|--------------------|
| Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина | Безопасность | Санкт-Петербург .: «Детство-Пресс» | 2002 |
| Новосёлова С.Л. | Игра дошкольника | | 2000 |
| Метенова Н.М. | Уроки вежливости (практическое пособие) | Ярославль | 2000 |
| Кошелев В.М. | «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. | М.: Просвещение | 2004 |
| Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю. | Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» | | 2000 |
| Шорыгина Т.А. | «Основы безопасности» | М.: ТЦ Сфера | 2006 |
| Шорыгина Т.А. | «Беседы о правилах дорожного движения» | М.: ТЦ Сфера | 2010 |
| Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. | «Мы живём в РОССИИ»(по возрастам) | М.: «Издательство Скрипторий 2003» | 2008 |
| Прима Е.В. Филиппова Л.В. Кольцова И.Н. Молостова Н.Ю. | «Развитие социальной уверенности дошкольников» | М.: ВЛАДОС | 2002 |
| Горькова Л.Г. Жиренко О.Е Обухова Л.А | «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» | М.: «ВАКО» | 2009 |

Познавательное развитие.

Задачи:

1. Содействовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. Формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания; развитию воображения и творческой активности;
3. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|-------------------|--|--------------------|-------------|
| Шорыгина Т.А. | Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Книга для воспитателей. | М.: «ГНОМ» | 2010 |
| Шорыгина Т.А. | «Какие месяцы в году?», «Злаки. Какие они?», «Травы. Какие они?» | М.: «ГНОМ» | 2011 |
| Нефёдова К.П. | Познаю мир. «Бытовые приборы», «Инструменты», «Мебель» | М.: «ГНОМ» | 2010 |
| Жукова О.А. | «Ум на кончиках пальцев» | М.: Сова | 2006 |
| Новикова В.П. | Математика в детском саду (конспекты занятий с детьми 4-5 лет) | М.: Мозайка-Синтез | 2008 |
| Новикова В.П. | Математика в детском саду (конспекты занятий с детьми 5-6 лет) | М.: Мозайка-Синтез | 2008 |
| Соловьева Е.В. | Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей. | М.: Просвещение | 2002 |
| Доронова Т.Н. | Младшая группа: планирование работы с детьми | М.: Просвещение | 2009 |

Речевое развитие.

Задачи:

1. Способствовать владению речью как средством общения и культуры;
2. Содействовать обогащению активного словаря;
3. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
4. Развивать речевое творчество;
5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
6. Обеспечить знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|-------------------|---|--------------------|-------------|
| О.С. Ушакова | Программа развития речи дошкольников | М.: Просвещение | 2009 |
| Ушакова О.С. | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет | М.:ТЦ Сфера | 2010 |
| Гербова В.В. | Занятия по развитию речи с детьми 4-6лет | М.: Просвещение | 2009 |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года | М.: Просвещение | 2010 |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет | М.: Просвещение | 2010 |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет | М.: Просвещение | 2010 |
| Гербова В.В. | Занятия по развитию речи детей детского сада Книга для воспитателей. | М.: Просвещение | 1989 |
| Варенцова Н.С. | Обучение дошкольников грамоте (по возрастам) | М.: Мозайка-Синтез | 2012 |
| Кыласова Л.Е. | Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы | Волгоград«Учитель» | 2011 |

| | | | |
|----------------|---|----------------|------|
| Белоусова Л.Е. | Удивительные истории. Конспекты занятий для детей старшего дошкольного возраста по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ | М. Просвещение | 2002 |
|----------------|---|----------------|------|

Художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

1. Содействовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
3. Формировать элементарные представления о видах искусства;
4. Развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;
6. Создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|--|--|-------------------------------|-------------|
| Доронова Т.Н. | Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, | М.: Просвещение | 1999 |
| Грибовская А.А. , Кошелев В.М. | Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста | М.: Просвещение | 2001 |
| Величкина Г.А. Шпикалова Т.Я Дорожин Ю.Г. Орлова Л.В. | Рабочая тетрадь по основам декоративно-прикладного, народного искусства | М.: Мозайка-Синтез | 2009 |
| Светлана Вохринцева | Рабочая тетрадь: хохломская, городецкая роспись и гжель. Дымковская игрушка | Екатеринбург: Страна Фантазий | 2008 |

| | | | |
|--|--|------------------------|------|
| Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. | Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации | М.: Просвещение | 2007 |
| И.А.Лыкова | Изобразительная деятельность в д/саду (по возрастам) | М.: "Карпуз-Дидактика" | 2007 |
| Барсукова Н.Г. Вершинина Н.Б. Суворова В.М. Фролова Н.Г | «Музыка в детском саду» Планирование, тематические и комплексные занятия | Волгоград: Учитель | 2011 |
| Зацепина М.Б | Музыкальное воспитание в д/саду(программа и методические рекомендации) для занятий с детьми 2-7лет | М.: Мозайка-Синтез | 200 |

Физическое развитие.

Задачи:

1. Способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
2. Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
3. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
4. Содействовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
5. Формировать становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

| Автор | Название | Издательство | Год издания |
|----------------------------|--|---------------------|--------------------|
| Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | М.: Просвещение | 2005 |
| Картушина М.Ю. | Праздники здоровья для детей 4-5лет | М.: ТЦ Сфера | 2009 |

| | | | |
|----------------------------|---|--------------------|------|
| Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова | С физкультурой в ногу, из детского сада в школу | М.: Просвещение | 1998 |
| Пензулаева Л.И. | Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет | М.: Мозайка-Синтез | 2009 |
| Пензулаева Л.И. | Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет | М.: Мозайка-Синтез | 2011 |

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ОЧ)

2.2.1 Формы работы по образовательным областям

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы | |
|---|--|--|
| | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта • Игры с правилами |
| <p>Художественное –эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

2.2.2. Виды образовательной деятельности

| Ранний возраст (2-3 года) | для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | <ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

2.2.3. Формы проведения образовательной деятельности в ДОУ

| № | Виды | Содержание заданий |
|---|----------------------|---|
| 1 | Комплексное занятие | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| 2 | Тематическое занятие | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным |

| | | |
|-----------|---|--|
| 3 | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, других объектов социальной инфраструктуры района |
| 4 | Коллективное задание | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое |
| 5 | Занятие-труд | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов |
| 6 | Интегрированное занятие | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 7 | Занятие – творчество | Словесное творчество детей в «Мастерской художника» |
| 8 | Занятие – посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| 9 | Занятие – сказка | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой |
| 10 | Занятие – пресс-конференция журналистов | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим |
| 11 | Занятие – путешествие | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети |
| 12 | Занятие – | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом |

| | | |
|----|-----------------------------|---|
| | эксперимент | |
| 13 | Занятие – конкурс | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими |
| 14 | Занятие – рисунки-сочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам |
| 15 | Занятие – беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |
| 16 | Комбинированное занятие | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.) |

2.2.4. Модель образовательного процесса в МКДОУ на день

Младший дошкольный возраст

| № п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|-------|------------------------------------|--|--|
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | <ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность по физ. культуре • Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательноречевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • | <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа |
| 3. | Социальнокоммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Художественноэстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии | <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа |

Старший дошкольный возраст

| № п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|-------|------------------------------------|--|---|
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | <ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки • Образовательная деятельность по физ. культуре • Прогулка в двигательной активности | <p>развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательно-речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии | <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа |

2.2.5. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 г | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 03.03.05 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

2.2.6. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564)

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

**Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
МКДОУ детский сад «Лучик» с.Бурмакино Кирово -Чепецкого района Кировской области**

| Образовательные области | Разделы | Организованная образовательная деятельность (занятия) | Группа раннего возр., 1 младшая группа | 2 младшая группа | средняя группа | старшая подготовительная группа | Всего в год |
|---------------------------------|----------------------------|--|---|-------------------------|-----------------------|--|--------------------|
| Физическое развитие | Физическая культура | Физическая культура | 2+1 (на прогулке) | 2+1 (на прогулке) | 2+1 (на прогулке) | 2+1 (на прогулке) | 432 |
| | Здоровье | Интегрируется во все образовательные области | | | | | |
| Познавательное-речевое развитие | Познание | Познание Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности) | - | - | 0,5 | 1 | 54 |
| | | Познание Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 | 1 | 1 | 1 | 144 |
| | | Познание Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 1 | 1 | 144 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--------|--------|--------|--------|------|
| | Чтение художественной литературы | Интегрируется во все образовательные области | | | | | |
| | Коммуникация | Коммуникация | 1 | 1 | 1 | 2 | 180 |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация | Реализация задач образовательных модулей «Труд» «Социализация», «Безопасность» реализуется в интеграции с базовой областью «Познавательное развитие», в форме организованной образовательной деятельности, а также в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей. | | | | | |
| | Труд | | | | | | |
| | Безопасность | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 288 |
| | Художественное творчество | Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 180 |
| | | Лепка | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 90 |
| | | Аппликация | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 72 |
| Всего за неделю/ в год | | | 10/360 | 10/360 | 11/464 | 13/504 | 1688 |

2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФЧУОО)

2.2.7.1 Система физкультурно-оздоровительной работы (ЧФУОО)

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
|-----------|---|--|--|--|
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата | 1 младшая группа Все группы Все группы | Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно | Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик |
| 2. | Двигательная активность | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале (группа); - на улице. | Все группы | 2 р. в неделю | Воспитатели |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|---------------------------|
| | | Все группы | 1 р. в неделю | |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая, подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.5. | Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес. | Все группы Все группы Подготовительная | 1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год | Воспитатели |
| 2.6. | Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты» | все группы подготовительная | 1 р. в год 1 р. в год | Воспитатели, муз. рук. |
| 2.7. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | Все педагоги |
| 3. | Лечебно – профилактические мероприятия | | | |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | фельдшер, медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | фельдшер, медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) | По показаниям | В течении года | фельдшер, |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------------|------------|--|---------------------------------|
| | | врача | | медсестра |
| 3.4. | Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт) | Все группы | Осень, весна | медсестра |
| 3.5. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели, медсестра |
| 4. | Закаливание | | | |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели, мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная гр. |
|--------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию 6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию 8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию(2 в зале, 1 на улице) | 2раза в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты;аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. | | | |

Модель закаливания детей дошкольного возраста

| фактор | мероприятия | место в режиме дня | периодичность | дозировка | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---------------|-------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| ВОДА | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно 3 раза в день | 50-70 мл воды t воды +20 | | + | + | + | + |
| | полоскание горла с эвкалиптом | после обеда | ежедневно | 50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20 | | + | + | + | + |
| | обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август ежедневно | нач.t воды +18+20 20-30 сек. | | + | + | + | + |
| | умывание | после каждого приема пищи, после прогулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + | + | + |
| ВОЗДУХ | облегченная одежда | в течении дня | ежедневно, в течение года | - | + | + | + | + | + |
| | одежда по сезону | на прогулках | ежедневно, в течение года | - | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно, в течение года | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + | + | + |
| утренняя гимнастика на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно, в течение года | 5-10 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| | на прогулке | июнь-август | - | | | | | |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно, в течение года | 6 раз в день | + | + | + | + | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 | | | + | + | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно, в течение года | | | | + | + | + |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно, в течение года | 3-5 упражнений | | | + | + | + |
| | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | | + | + | | |
| РЕЦЕПТЫ | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно, в течение года | 3-5 мин | + | | | | |
| | пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин | | + | | | |
| | контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | от 10 до 15мин | | + | + | + | + |
| | самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю | | | + | + | + |
| | массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю | | | + | + | |

2.2.7.2 Региональный компонент (ЧФУОО)

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.2.7.3 Преемственность ДОУ и школы (ЧФУОО)

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе, заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
 - Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
 - Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
 - Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
 - Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|---|--|----------|----------------------------------|
| | Методическая работа | | |
| 1 | Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе | сентябрь | заведующий завуч по ВР |
| 2 | Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе | сентябрь | воспитатели |
| 3 | Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе | сентябрь | уч. нач. классов |
| 4 | Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС». | ноябрь | Воспитатели, уч. нач. классов |

| | | | |
|----------------------------|--|----------------|--|
| 5 | Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы. | март | Воспитатели, уч. нач. классов |
| 6 | Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы. | декабрь | воспитатели, учителя нач. кл. |
| 7 | Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе. | май | воспитатели, учитель начальных классов |
| 8 | Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению | май | воспитатель |
| 9 | Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению» | сентябрь | воспитатели, учителя нач. классов |
| Работа с родителями | | | |
| 1 | Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей. | сентябрь | воспитатели |
| 2 | Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители» | ноябрь | воспитатели, учителя нач. классов |
| 3 | Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников» | декабрь | воспитатели |
| 4 | Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы | в течение года | Воспитатели, уч. нач. классов |
| 5 | «Как помочь ребенку подготовиться к школе»; | март | Воспитатели, учителя начальных классов |
| 6 | Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником». | январь | воспитатели, учителя нач. классов |
| 7 | «Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе». | май | учителя нач. классов |

| | | | |
|------------------------|--|----------------|---|
| 8 | Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе. | май | воспитатели |
| 9 | Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей». | апрель | воспитатели, учителя нач. классов |
| 10 | Выставки детских работ | в течение года | воспитатели |
| Работа с детьми | | | |
| 1 | Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой. | в течение года | воспитатели, учителя нач. классов |
| 2 | Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста | февраль | воспитатели |
| 3 | Работа «Школы будущего первоклассника» | Февраль-апрель | учителя нач. классов |
| 4 | «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!» | май | воспитатели, музыкальный руководитель |

2.2.7.4. Взаимодействие ДОУ и социума (ЧФУОО)

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
|--------------------|---|---|--------------------------------------|
| Образование | Кировский институт развития образования | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | По плану ДОУ, ИРО |
| | Управление образования администрации Кирово-Чепецкого района, РМК | Муниципальные образовательные задания и услуги | По плану УО |
| | МКОУ СОШ с.Бурмакино | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| | Дошкольные учреждения района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану РМК, по мере необходимости |
| Медицина | ФАП с.Бурмакино | -проведение медицинского обследования; -диспансаризация -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год По мере необходимости |
| | Сельская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание | По плану |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|-----------------------|
| | | семейной библиотеки. | |
| | Дом культуры | Театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты | По плану на год |
| | Театральные коллективы г.Кирова | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ | В теч.года |
| Безопасность | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану |
| | ГИБДД | проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |
| | ПДН | воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении | По мере необход-ти |
| Информационность | Журнал «Образование в Кировской области» ИРО «Районная газета «Кировец», Поселковая газета «Бурмакино 21век» | Публикации в газетах | По мере необходимости |
| Социальной защиты населения | Администрация Бурмакинского сельского поселения | Сотрудничество в благоустройстве территории, проведение поселковых акций и совместных мероприятий с организациями поселка, совещание руководителей. | По мере необходимости |
| | Центр социальной помощи семье и детям | Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. | По плану центра |
| | Центр занятости населения | Трудоустройство в летний период | 1 раз в год |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ОЧ)

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Приложение : Ссылка на Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.11.2011г. №03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011г. № 2151»

Организация режима пребывания детей в ДОУ

В образовательном учреждении определен 10-часовой режим пребывания детей, основу которого составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. В дошкольном учреждении реализуется режим дня для четырёх разных возрастных групп. Разработаны модели для холодного и теплого периодов года.

Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Модель режима дня на тёплый период года МКДОУ детский сад «Лучик» с.Бурмакино

| Режимные моменты | 1-ая младшая группа | 2-ая младшая группа | Средняя группа | Старшая и подготовительная гр. |
|--|---------------------|---------------------|----------------|--------------------------------|
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 | 8.20 – 8.40 | 8.20 – 8.40 | 8.20 – 8.40 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.40 – 9.05 | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.45 | 9.40 – 9.45 | 10.00 – 10.05 | 10.00 – 10.05 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность) | 9.05 – 11.15 | 9.00 – 11.25 | 9.00 – 11.35 | 9.00 – 11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20 – 12.20 | 11.30 – 12.30 | 11.40 – 12.40 | 12.00 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.50 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |

| | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00 – 15.45 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45 – 16.25 | 15.30 – 16.25 | 15.30 – 16.25 | 15.30 – 16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.10 – 16.45 | 16.20 – 16.45 | 16.20 – 16.50 | 16.30 – 16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.45-17.30 | 16.45-17.30 | 16.50-17.30 | 16.55-17.30 |

Модель режима дня на холодный период года МКДОУ детский сад «Лучик» с.Бурмакино

| Режимные моменты | 1-ая младшая группа | 2-ая младшая группа | Средняя группа | Старшая и подготовительная гр. |
|---|---------------------|---------------------|----------------|--------------------------------|
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 | 8.20 – 8.40 | 8.20 – 8.40 | 8.20 – 8.40 |
| Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 8.55 | 8.40 – 8.50 | 8.40 – 8.50 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 9.25 | 9.00 – 9.40 | 9.00 – 9.50 | 9.00 – 10.30 |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.35 | 9.35 – 9.40 | 9.20-9.25 | 9.30-9.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.40 – 11.20 | 9.40 – 11.35 | 9.50 – 12.00 | 10.30 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 | 11.45 – 12.15 | 12.00 – 12.50 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 | 12.15 – 15.00 | 12.50 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00 – 15.45 | 15.00 – 15.45 | 15.00 – 15.45 | 15.00 – 15.45 |
| Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность | 15.45 – 16.55 | 15.45 – 16.55 | 15.45 – 17.05 | 15.45 – 17.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.10 – 16.45 | 16.20 – 16.45 | 16.20 – 16.50 | 16.30 – 16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.45-17.30 | 16.45-17.30 | 16.50-17.30 | 16.55-17.30 |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства
- праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Комплексно-тематическое планирование на учебный год.

| | Блок | Нед ели | 2 мл.гр. | Средняя гр. | Старшая гр. | Подготовит гр. | Праздники |
|--|---------------------------------|--------------------|---|---------------------------------|--|---|--|
| С е н т я б р ь | Я и д/с | 1 | Мы пришли в детский сад. Наша группа. | Мы пришли в детский сад. | Вот и лето прошло. День знаний | Вот и лето прошло. Д/з | День знаний |
| | | 2 | Мы дружные ребята. Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | |
| | Краски осени | 3 | Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники | Мы встречаем осень золотую | Краски осени (Осень в городе) | Краски осени (Осень в городе) | |
| | | 4 | Фрукты и овощи | Витамины на грядке и на дереве. | Путешествие в хлебную страну. | Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну. | День дошкольного работника |
| О к т я б р ь | | 1 | Грибы и ягоды. | Лесные ягоды и грибы. | Витамины из кладовой природы | Витамины из кладовой природы. | Всемирный день пожилого человека День учителя |
| | | 2 | Птицы и животные | Птицы и животные наших лесов. | В осеннем лесу. | В осеннем лесу. | |
| | С чего начинается Родина | 3 | Моя семья. Наши любимцы | Моя семья. Наши любимцы | Моя дружная семья. Культура поведения. | Моя семья. Культура поведения | |
| | | 4 | Мой дом | Мой дом | Мой город. | Мой город. Профессии проснничан. | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---|---------------------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| Н о я б р ь | | 1 | Дружба | Дружба | Путешествуем по Вятскому краю. | Путешествуем по Вятскому краю. | День народного единства. |
| | | 2 | Мой поселок. | Мой поселок. | Моя Родина Россия | Моя Родина Россия | |
| | Мир вокруг нас | 3 | Игрушки | Свойства дерева, стекла | Что было до... В мире техники. | Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника. | День рождения Деда Мороза |
| | | 4 | Одежда | Свойства бумаги и ткани. Коллекция | Мы - исследователи | Мы - исследователи | |
| Д е к а б р ь | | 1 | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | |
| | Зима Новогодние каникулы | 2 | Здравствуй, зимушка-зима | Зимушка -зима | Зима. Подготовка животных к зиме. | Зимний лес | |
| | | 3 | Дикие животные | Животные и птицы зимой | Птицы зимой | Птицы зимой | |
| | | 4 | Встреча Нового года. | Встреча Нового года | Встреча Нового года | Встреча Нового года. | |
| Я н в а р ь | | 1 | Зимние забавы | Зимние забавы. | Зимние забавы. | Зимние забавы. Рождество. | Новый год |
| | | 2 | Встречаем сказку | Встречаем сказку | Великий Устюг - родина Деда Мороза | Великий Устюг - родина Деда Мороза | |
| | В мире искусства | 3 | Народная игрушка | Народная игрушка | В гостях у художника | В гостях у художника | День родного языка |
| | | 4 | Фольклор | Фольклор | Декоративно- прикладное искусство. Искусство родного края | Декоративно- прикладное искусство. Искусство родного края | |

| | | | | | | | |
|--|--|----------|------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| Ф е в р а л ь | Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт. | 1 | Транспорт | Все работы хороши | Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт) | Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта) | |
| | | 2 | Инструменты | Свойства бумаги и ткани. Коллекции | Чем пахнут ремесла. | Чем пахнут ремесла. Инструменты | |
| | | 3 | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | День Здоровья |
| | Наши папы, наши мамы | 4 | Я и мой папа | Люди смелых профессий. | День защитника Отечества | День защитника Отечества | День Защитника Отечества |
| М а р т | | 1 | Маму я свою люблю | Маму я свою люблю | День 8 Марта. Профессии наших мам | День 8 Марта. Профессии наших мам | 8 Марта |
| | Встречаем весну | 2 | Весна пришла | Весна пришла. | Весна пришла | Весна пришла | |
| | | 3 | | | | Маленькие исследователи | |
| | | 4 | Встречаем гостей | О хороших привычках и нормах поведения | Правила поведения в обществе | В мире доброты | |
| А п р е л ь | | 1 | Деревья | | Книги и библиотека. Мир театра | Книжкина неделя. неделя театра | День смеха |
| | Земля – наш общий дом | 2 | Птицы | | Космическое путешествие | Космос и далекие звезды | День космонавтики |
| | | 3 | Помоги зеленым друзьям | Дети – друзья природы | Мы – друзья природы | Земля – наш общий дом | День Земли |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------|
| | | 4 | Игры – забавы с песком и водой | Азбука экологической безопасности | Азбука экологической безопасности | Красная книга. Животные морей и океанов | |
| М А й | Мы любим трудиться. Праздник весны и труда | 1 | Профессии родителей | День Победы. Давайте уважать старших | Праздник Весны и труда День Победы | Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы | Праздник весны и труда |
| | Человек и мир природы | 2 | Подводный мир. Аквариум | О труде в саду и огороде | Полевые и садовые цветы. Насекомые | Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы | 9 мая – День Победы |
| | | 3 | Неделя безопасности | | | | |
| | | 4 | Мы немного подросли. Мониторинг | | | | До свидания детский сад. |

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|------------------------------|---|--|
| Музыкально-физкультурный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| | Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости . |
| | Утренняя гимнастика | Воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Образовательная область "Физическое развитие" | Воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Спортивные праздники, развлечения, досуги | Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Групповая комната | Сенсорное развитие. Развитие речи. Познавательное развитие. Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством. Развитие элементарных математических представлений. Обучение грамоте. Развитие элементарных историко – географических представлений. Сюжетно – ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Игровая деятельность. | Дети, педагоги |

| | | |
|----------------------|--|------------------------------------|
| Спальня | Дневной сон. Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл. воспитатель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями. Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи. Профилактические мероприятия. | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

Оснащение помещений

| Вид помещения функциональное использование | оснащение |
|--|---|
| Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности |
| Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия | <ul style="list-style-type: none"> • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания |
| <p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель |
| <p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал |
| <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки • Игрушки, муляжи |

Методическое обеспечение

Основной документ: ФГОС ДО

| № | Образовательные области | Парциальные программы, методики и технологии |
|----|---------------------------------------|--|
| 1. | «Физическое развитие» | 1. Методика Л.И.Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду» |
| 2. | «Познавательное развитие» | 1. Программа С.Н.Николаевой «Юный эколог» 2. Методика В.П.Новиковой «Формирование элементарных математических представлений» |
| 3. | «Речевое развитие» | 1. Методика О.С.Ушаковой «Развитие речи в детском саду» 2. Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматии по возрастам. 3. Иллюстрированные литературные произведения |
| 4. | «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Методика Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду» 2. Технология Н.А.Лыковой «Художественное воспитание детей 2-7 лет» 3. Зацепина М.Б «Музыкальное воспитание в д/саду»(программа и методические рекомендации) для занятий с детьми 2-7лет 4. Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б., Суворова В.М., Фролова Н. «Музыка в детском саду» Планирование, тематические и комплексные занятия |
| 5. | «Социально-коммуникативное развитие» | 1. Горькова Л.Г., Жиренко О.Е, Обухова Л.А.«Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» 2. Прима Е.В., Филиппова Л.В., Кольцова И.Н., Молостова Н.Ю.«Развитие социальной уверенности дошкольников» 3. Методика Л.В.Куцаковой, Т.С.Комаровой, Л.Ю.Павловой «Трудовое воспитание в детском саду» 4. Шорыгина Т.А.«Основы безопасности» |

Дополнительный раздел

Краткая презентация основной образовательной программы МКДОУ детского сада «Лучик» с.Бурмакино

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа МКДОУ детского сада «Лучик» с.Бурмакино разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 72 ребенка.

Общее количество групп – 4. Из них – 1 группы раннего возраста, 3 группы – дошкольного возраста,
Группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста, 1 младшая – дети 1,8– 3 лет
- 2 младшая группа – дети 3 – 4 лет;
- средняя группа – дети 4 -5 лет;
- старшая и подготовительная группа – дети 5 – 7 лет.

В МКДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

2. Используемые Примерные программы (Методическое обеспечение)

Основной документ: ФГОС ДО

| № | Образовательные области | Парциальные программы, методики и технологии |
|----|---------------------------------------|--|
| 1. | «Физическое развитие» | Методика Л.И.Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду» |
| 2. | «Познавательное развитие» | Программа С.Н.Николаевой «Юный эколог» Методика В.П.Новиковой «Формирование элементарных математических представлений» |
| 3. | «Речевое развитие» | Методика О.С.Ушаковой «Развитие речи в детском саду» Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматии по возрастам. Иллюстрированные литературные произведения. |
| 4. | «Художественно-эстетическое развитие» | Методика Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду» Технология Н.А.Лыковой «Художественное воспитание детей 2-7 лет» Зацепина М.Б «Музыкальное воспитание в д/саду»(программа и методические рекомендации) для занятий с детьми 2-7лет Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б., Суворова В.М., Фролова Н. «Музыка в детском саду» Планирование, тематические и комплексные занятия |
| 5. | «Социально-коммуникативное развитие» | Горькова Л.Г., Жиренко О.Е, Обухова Л.А.«Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» Прима Е.В., Филиппова Л.В., Кольцова И.Н., Молостова Н.Ю.«Развитие социальной уверенности дошкольников» Методика Л.В.Куцаковой, Т.С.Комаровой, Л.Ю.Павловой «Трудовое воспитание в детском саду» Шорыгина Т.А.«Основы безопасности» |

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ▲ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ▲ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ▲ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ▲ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ▲ дифференцированный подход к каждой семье;
- ▲ равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями детей, не посещающих ДООУ (логопедическое и педагогическое консультирование в рамках консультационного центра).

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ДООУ;
- 5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ▲ ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ▲ ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ▲ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- ▲ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ▲ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- ▲ консультирование семей детей, не посещающих ДООУ, по проблемам воспитания и развития ребенка.

| Участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта» | 2 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | по плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -консультации, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; | 1 раз в квартал Обновление постоянно по мере необходимости 1 раз в месяц по годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах | 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по мере необходимости |