

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол №1 от 25.09.2018г.

Утверждаю:
Заведующая МКДОУ
детского сада «Лучик»
с. Бурмакино

Е.А. Глушкова



**Программа развития
МКДОУ детского сада «Лучик» с. Бурмакино
Кирово-Чепецкого района Кировской области
на 2018-2022 год**

с. Бурмакино

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития.....	4 -7
Введение.....	8-9
1. Информационно-аналитическая справка.....	10-18
2. Проблемный анализ деятельности МКДОУ детский сад «Лучик» с.Бурмакино.....	19 - 23
3. Концепция Программы развития ДОУ на 2018-2022 г.г.....	23 - 25
4. Модель развития ДОУ.....	25 - 28
5. Стратегия развития ДОУ.....	28
6. Механизм реализации Программы развития	29
7. Основные мероприятия по реализации Программы развития ДОУ	30 - 35
8. Оценка результатов Программы развития и система контроля за выполнением Программы	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху», и инициативой «снизу», от педагогов, чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий. ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность. При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей, воспитанников, профессиональный уровень педагогов. Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Лучик» с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района Кировской области на 2018-2022 гг.
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Трудовой кодекс РФ; - Концепция управления качеством образования. - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); - Устав МКДОУ
Руководитель Программы	Глушкова Е.Л., заведующая МКДОУ детский сад «Лучик» с. Бурмакино
Цель программы	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни; - развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; - формирование предпосылок учебной деятельности; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках

	<p>образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - совершенствование материально-технического и программного обеспечения; - обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности; - повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование и обновление системы социального партнёрства.
<p>Этапы реализации программы:</p>	
<p>I этап (подготовительный) 2018 год</p>	<p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p>Задачи этапа: создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>
<p>II этап (реализация) 2019 –2021 годы</p>	<p>Цель: практическая реализация Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития; - совершенствование материально-технического и программного обеспечения; - освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДОУ; - ведение мониторинга программы, корректировка задач

<p>III этап (обобщающий) 2022 год</p>	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам. Задачи этапа: - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОО, родительская общественность, социальные партнёры ДОО.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии: - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); - информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>- Соответствие образовательному заказу общества: - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий, ИКТ и имеющих положительную динамику результатов воспитания и образования в течение учебного года; - качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик, возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования; - увеличение числа родителей, удовлетворенных качеством и доступностью предоставляемых услуг дошкольного образования; - оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов; - успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их</p>

	социализация в условиях школы–100%; - обновленная система социального партнерства; - улучшение материально-технического обеспечения ДОУ
--	--

Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями;
- повышение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии;
- увеличение числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- увеличение числа воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровней;
- увеличение числа выпускников ДОО, успешно усваивающих образовательную программу школы, их социализированность в условиях школы;
- удовлетворенность семей воспитанников ДОО услугами, которые оказывает им ДОО;
- повышение числа социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО.

В процессе разработки Программы развития основывались на анализе состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности

родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах:

1) принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;

2) принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

3) принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;

4) принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;

5) принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Качественные характеристики Программы развития:

- актуальность: Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада;

- прогностичность: данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДООУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;

- рациональность: Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов;

- реалистичность: Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений;

- целостность: наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты);

- контролируемость: в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДООУ;

- чувствительность к сбоям: свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющие угрозу для достижения поставленных целей;

- детализация: чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы – повышение качества образования детей, соответствие дошкольной организации требованиям государственной политики образования страны.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование образовательного учреждения - муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лучик» с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района Кировской области

Официальное сокращенное наименование образовательного учреждения - МКДОУ детский сад «Лучик» с. Бурмакино.

Тип - дошкольное образовательное учреждение. Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 613000, Российская Федерация, Кировская область, Кирово-Чепецкий район, с. Бурмакино, ул. Школьная, д. 1.

Телефон – 8(83361)76487

Е-mail– luchik@mail.ru

Сайт ОО – <http://luchik-burmakino.ucoz.com/>

Заведующая: Глушкова Елена Леонидовна

Историческая справка

Детский сад «Лучик» села Бурмакино Кирово-Чепецкого района Кировской области было открыто 07.03.1978 году.

С 07.03.1978 года по 25.12.1992 года - ясли-сад «Солнышко» совхоза «Бурмакинский» Министерства сельского хозяйства РФ распоряжением Кирово-Чепецкой администрации №747 от 25.12.1992 года совхоз «Бурмакинский» реорганизован в СХП «Бурмакинское» и с 25.12.1992 года ясли-сад совхоза «Бурмакинский» стал называться ясли-сад «Солнышко» СХП «Бурмакинское».

Распоряжением администрации Кирово-Чепецкого района №402 от 02.11.1994 года ясли-сад «Солнышко» СХП «Бурмакинское» был передан на баланс администрации Бурмакинского сельского совета с 05.12.1994 года и стал называться Бурмакинский ясли-сад «Солнышко» Кирово-Чепецкого района Кировской области.

Бурмакинский ясли- сад «Солнышко» Кирово- Чепецкого района Кировской области переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лучик» с.Бурмакино Кирово — Чепецкого района Кировской области. Приказ №01-04/62 от 12.04.2002 года Управление образования администрации Кирово-Чепецкого района.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лучик» с.Бурмакино Кирово- Чепецкого района Кировской области переименован в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лучик» с.Бурмакино Кирово- Чепецкого района Кировской области. Постановление администрации Кирово-Чепецкого района от 29.12.2010 года №1377.

2016 год

Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Лучик» с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района Кировской области утвержден постановлением администрации Кирово-Чепецкого района Кировской

области от 22.01.2016 № 14. Внесена запись в ЕГРЮЛ о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы от 01 февраля 2016 года за государственным номером 2164350086460.

Учредителем МКДОУ является муниципальное образование Кирово-Чепецкий муниципальный район Кировской области.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма – казенное учреждение.

Форма собственности – муниципальная.

МКДОУ является юридическим лицом, вправе от своего имени заключать договоры и соглашения, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Имеет самостоятельный баланс, печать, штампы, бланки со своим наименованием. Собственником имущества МКДОУ является муниципальное образование

Кирово-Чепецкий район Кировской области. Функции и полномочия собственника имущества осуществляет администрация муниципального образования Кирово-Чепецкий муниципальный район.

Основная цель деятельности МКДОУ – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МКДОУ детский сад «Лучик» с. Бурмакино работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, реализуя план мероприятий по обеспечению введения ФГОС. Главной целью программы является: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создание единого образовательного пространства усилиями педагогов, родителей и общественности для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства.

Основные особенности образовательного процесса: комплексно- тематическое планирование содержания образования, проблемно-поисковый характер образования, создание чувства успеха у детей в каждом виде деятельности, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, обогащение предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе.

Программы, используемые в детском саду: программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

Количество групп: 4 (младшая группа 3-4года, средняя 4-5 лет, старшая 5-блет, подготовительная группа 6-7,5 лет).

Количество детей на 01.09.2018 – 67. График функционирования – 10,5 часов.

Всего трудится в коллективе 20человек, из них педагогов – 9.Квалификация: СЗД – 6 – 67%.

Образование: среднее профессиональное – 78%.

Педагогический стаж: от 0 до 5 лет – 33%, от 5 до 10 лет – 0%, более 15 лет – 67%.

Возраст: от 30 до 40 лет – 55%, свыше 50 лет – 45%.

Детский сад расположен в кирпичном 2-х этажном кирпичном здании. В 2016 году заменена часть оконных блоков, поставлены новые предметы сантехники. Приобретены: новая мебель для детей, мягкий инвентарь; установлены новые светильники. Материально-техническая база постоянно обновляется в соответствии с требованиями СанПин.

Награды руководителей и работников ДОУ

№	Ф.И.О.	должность	Дата награждения	Награды						
				Ведомственные награды		Областные награды			Муниципальные награды	
				Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Почетная грамота Министерства образования Кировской области (Почетная грамота Департамента)	Почетная грамота Правительства Кировской области	Благодарственное письмо Министерства (Департамента) образования или Правительства Кировской области	Почетная грамота главы и администрации Кирово-Чепецкого района	Почетная грамота управления образования администрации Кирово-Чепецкого района
1	Глушкова Елена Леонидовна	Зав. д/с	28.08.2011 14.02.2014 04.08.2017							1 1 1
2	Гребенева Галина Пантелеевна	воспитатель	14.03.1990 17.02.2006 22.09.2008 22.09.2009 18.02.2011 14.09.2016	1						1 1 1 1 1
3	Домнина Татьяна Николаевна	воспитатель	13.08.2007 05.10.2008 20.01.2009 22.09.2009 10.01.2014 20.09.2017							1 1 1 1 1 1
4	Сивкова Оксана Владимировна	воспитатель	20.09.2017							1
5	Вычегжанин Виктор Иванович	сторож	20.09.2017							1
6	Зорина Раисия Николаевна	сторож	20.09.2017							1
7	Грапицына Наталия Сергеевна	воспитатель	16.09.2015							1

Характеристика социального окружения ДООУ

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре поселка, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МКОУ СОШ с. Бурмакино, библиотека, магазины, службы ЖКХ, администрация Бурмакинского сельского поселения. Такое удобное расположение дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Кадровое обеспечение

Количественный и качественный состав кадров на начало 2018 года

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	СЗД
1	заведующая	1	0	0	1
3	воспитатель	8	0	2	6
4	музыкальный руководитель	1	0		1

Итоги курсовой подготовки за 2017-2018 учебный год:

Ф.И.О.	Наименование курсов	Место проведения (дата)
Сивкова О.В.	курсы повышения квалификации воспитателей по программе «Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» 04.06.2018-08.06.2018
	«Оказание первой доврачебной помощи»	Кировская областная общественная просветительско-обучающая организация «Знание» 26.09.2017
Морозова Л.А.	курсы повышения квалификации воспитателей по программе «Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» 04.06.2018-08.06.2018
	«Оказание первой доврачебной помощи»	Кировская областная общественная просветительско-обучающая организация «Знание» 26.09.2017
Гребенева Г.П.	курсы повышения квалификации воспитателей по программе «Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» 04.06.2018-08.06.2018
	«Оказание первой доврачебной помощи»	Кировская областная общественная просветительско-обучающая организация «Знание» 26.09.2017
Гучинская В.А.	курсы повышения квалификации по программе «Развитие творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» 14.06.2018-15.06.2018
	«Оказание первой доврачебной помощи»	Кировская областная общественная просветительско-обучающая организация «Знание» 26.09.2017
Домнина Т.Н.	«Оказание первой доврачебной помощи»	Кировская областная общественная просветительско-обучающая организация «Знание» 26.09.2017
	курсы повышения квалификации воспитателей по программе «Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» 10.09.2018-14.09.2018
Ч лкина Е.Н.	«Оказание первой доврачебной помощи»	Кировская областная общественная просветительско-обучающая организация «Знание» 26.09.2017
Никулина О.М.	«Оказание первой доврачебной помощи»	Кировская областная общественная просветительско-обучающая

		организация «Знание» 26.09.2017
Трапицына Н.С.	«Оказание первой доврачебной помощи»	Кировская областная общественная просветительско-обучающая организация «Знание» 26.09.2017
	курсы повышения квалификации воспитателей по программе «Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» 10.09.2018-14.09.2018
Маклакова Л.С.	«Оказание первой доврачебной помощи»	Кировская областная общественная просветительско-обучающая организация «Знание» 26.09.2017
Шустова С.Н.	«Оказание первой доврачебной помощи»	Кировская областная общественная просветительско-обучающая организация «Знание» 26.09.2017

Изучение, обобщение, распространение педагогического опыта: проводили семинар на базе нашего д/сада по теме «Нетрадиционные техники рисования» обобщали опыт воспитателей детского сада по данной теме, были представлены работы детей.

Участие педагогов МКДОУ в районных, окружных, областных, всероссийских конкурсах и фестивалях

Ф.И.О. педагога	Квалификация (воспитатель, муз руководитель)	Название конкурса	Уровень конкурса	Итоги участия (участник, победитель, дипломант, призер)
Никулина О.М.	воспитатель	«Зеленый огонек-2018»	районный	Призер
		Конкурс методических разработок по реализации ФГОС ДО в образовательной деятельности в ДОУ»	районный	дипломант
		«Полицейский Дядя Степа»	областной	участник
Сивкова О.В.	воспитатель	«Зеленый огонек-2018»	районный	Призер
		Конкурс методических разработок по реализации ФГОС ДО в образовательной деятельности в ДОУ»	районный	участник
		«Полицейский Дядя Степа»	областной	участник
Шустова С.Н.	воспитатель	«Зеленый огонек-2018»	районный	Призер
Трапицына Н.С	воспитатель	Конкурс методических разработок по реализации ФГОС ДО в образовательной деятельности в ДОУ»	районный	участник

Календарный график работы ДОУ

Режим работы ДОУ-10 часов 30 минут: с 7-00-17-30 часов

Продолжительность учебного года: с 03 сентября 2018 г. по 31 мая 2019 г.

Каникулы: с 30 декабря 2018 года по 08 января 2019 года

Дни здоровья: 1 раз в квартал

Развлечения и досуги: 1 раз в неделю

Адаптационный режим в группах раннего возраста:

С 03 сентября 2018 года по 28 сентября 2018 года. В адаптационный период дети находятся в группе не более 8 часов в день.

Общие родительские собрания: 2 раза в год.

Групповые родительские собрания и «дни открытых дверей»: 1 раз в квартал.

Традиционные мероприятия в детском саду:

- 01 сентября - День знаний (экскурсия в школу, развлечения в ДОУ);
- октябрь – «Осень золотая на праздник к нам пришла» (праздничные утренники);
- Конец декабря - Новогодние елки (новогодние хороводы);
- 23 февраля - День защитника Отечества (игры, соревнования с папами);
- 08 марта - Женский день (праздник);
- 31 мая - Выпуск детей в школу (праздничный утренник);
- 01 июня - День защиты детей (концерты, конкурсы).

**Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала
регламентируются учебным планом, утверждённым заведующей и принятым
решением педагогического совета ДОУ:**

	Реализация образовательных областей	Группа раннего возраста/ Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		1.5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Объем НОД (часов /минут) в неделю				
Физическое развитие (Физическая культура, Здоровье)						
1	Физическая культура и здоровье	2 (16)	3 (45)	3 (60)	3 (75)	3 (90)
Познавательно-речевое развитие						
1	Коммуникация					
	Развитие речи	1(8)	1(15)	0,5(10)	1(25)	2(60)
	Основы грамоты	-	-	1(20)	1(25)	1(30)
2	Чтение художественной литературы					
	Ознакомление с художественной литературой	-	1(15)	0,5(10)	1(25)	1(30)
3	Познание, Безопасность					
	Познавательное развитие	2(16)	1(15)	1(20)	1(25)	1(30)
	ФЭМП	-	1(15)	1(20)	2(50)	2(60)
Художественно-эстетическое развитие						
1	Художественное творчество					
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	2(20)	2(30)	2(40)	2(50)	2(60)
	Конструирование	1(8)	1(15)	1(20)	1(25)	1(30)
2	Музыка					
	Развитие музыкальности	2(20)	2(30)	2(40)	2(50)	2(60)
Социально-личностное развитие						
	Социализация					
1	Ознакомление с окружающим миром: Предметное окружение явления общественной жизни	В ходе режимных моментов, интеграция с ОО	В ходе режимных моментов, интеграция с ОО	В ходе режимных моментов, интеграция с ОО	В ходе режимных моментов, интеграция с ОО	В ходе режимных моментов, интеграция с ОО
	Итого	10 (88)	11(165)	12(240)	14(350)	15(450)

Вариативная часть						
1	Наименование технологии	«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой				
	Коррекция речевых процессов в индивидуальной форме и мини-группах				2 (по 15 мин. на 1реб.)	
1	Образовательная программа «Хочу все знать!»	-			1	
2	Образовательная программа «Магия бумажных лент»	-			1	
3	Образовательная программа «Умелые руки»	-		1		
4	Образовательная программа «В гостях у сказки»	-	1			
5	Образовательная программа «Умные игры»	-		1		
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки						
Объем НОД (час) в неделю		10	12	13	15	17
Объем НОД (минут) в неделю		1 ч 30 мин	2 ч 45 мин	4 ч	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин

**Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического
здоровья воспитанников МКДОУ**

Уровень заболеваемости детей в ДОУ

	2015/2016 г.	2016/2017 г.	2017/2018 г.
Всего детодней на одного ребенка	10,8	10,5	9,9
По болезни			
Дети-инвалиды	2	2	1
Дети, обследованные на медико-психологической комиссии	0	0	0

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Наблюдается сохранение числа часто болеющих детей и снижение физической готовности детей. Поэтому в ДОУ предусмотрена система проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

**Проблемный анализ деятельности МКДОУ детский сад
«Лучик» с. Бурмакино**

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития;	1) совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	1) наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; 2) наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; 3) ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)	1) совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; 2) осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	1) наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на	1) создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного

	<p>развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</p> <p>2) наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности;</p> <p>3) учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства;</p> <p>4) отсутствие у младших воспитателей педагогического образования.</p>	<p>развития;</p> <p>2) профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</p> <p>3) организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания</p>
Анализ структуры управления ДОУ	Существующая структура предполагает участие в ней социальных партнёров, но недостаточно регулярно	
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ	ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период введения ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОУ на 2018-2022 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Оценка перспектив развития Учреждения, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
<p>Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания</p>	<p>Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.</p> <p>Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.</p>
<p>Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.</p>	<p>Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье.</p> <p>Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с проблемами в здоровье.</p>
<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий</p>
<p>Использование ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок</p>
<p>Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в</p>	<p>Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, недостаток численности узких специалистов.</p>

<p>работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.</p>	
--	--

Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей.

Исходя из всего вышесказанного, цель программы развития: совершенствование в ДООУ системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в социуме, обеспечить лично – ориентированную модель организации педагогического процесса, развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДООУ основывается на следующих принципах:

- принцип гуманизации;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;
- принцип развивающего обучения предполагает использование развивающих технологий образования и развития детей;
- принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- принцип общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;

- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

При разработке Образовательной программы дошкольного учреждения учтены следующие принципы.

Один из основополагающих принципов – принцип природосообразности, т.е. «уважения к неповторимой индивидуальности каждого ребенка и к его уникальным врожденным способностям» (по К.Ушинскому)

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечение воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Программа обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. В основе организации психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей лежит календарь праздников и событий, имеющих непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, а также сезонный календарь.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные направления Программы развития

- система управления;
- ресурсное обеспечение;
- образовательная система (участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности, конкурсах, конференциях);
- сетевое взаимодействие с социальными партнерами (связи с учреждениями образования, здравоохранения, ГИБДД, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса: сотрудники ДООУ, родители (законные представители) воспитанников).

Прогнозируемые результаты реализации программы

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- доступность системы дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы:

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Элементы риска развития программы ДООУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речи;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Модель развития ДООУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов

проведённого анализа деятельности ДООУ.

Главная цель: создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых технологий в педагогический процесс.

Миссия ДООУ: мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель выпускника ДООУ

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании;

- основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает;

- основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности;

- основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство;

- основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях;

- предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДООУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу

сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- открытость. Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер;

- здоровый образ жизни. Педагог нашего ДООУ является носителем здорового образа жизни;

- проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности;

- инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности);

- гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни;

- правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами

предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2018-2022 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ДООУ, через проведение открытых мероприятий.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	<p>Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;</p> <p>Разработка новых необходимых локальных актов;</p> <p>Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>2018-2019г.</p> <p>По мере необходимости</p> <p>2019г.</p>
2.	Формирование новой ООП в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	<p>Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг</p> <p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)</p> <p>Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p>2018г.</p> <p>2018-2019гг.</p> <p>По мере необходимости</p>
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	<p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт</p> <p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления</p> <p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета</p>	<p>Постоянно</p> <p>2018-2022гг.</p> <p>Постоянно по мере необходимости</p>
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО			
4.	Организационное, научно-методическое,	Проведение системы методических мероприятий по	2018-2020гг.

	консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	<p>вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения</p> <p>Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)</p> <p>Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.</p> <p>Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.</p> <p>Введение платных образовательных услуг</p>	<p>2018-2019г.</p> <p>2018-2021гг.</p> <p>2018-2020гг.</p> <p>2019-2020гг.</p>
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	<p>Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми ОВЗ</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>2018-2020гг.</p> <p>2018-2019г</p>
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	<p>Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p> <p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий</p>	<p>2018-2020гг.</p> <p>2018-2022гг</p>
7.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	<p>Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям</p>	<p>2018-2019</p> <p>2018-2022гг.</p>

		Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2018-2020г
8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2018-2021гг. 2018-2020гг
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
9.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2018-2022гг. 2018-2022гг. 2018-2022гг. По мере необходимости По мере необходимости
10.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации	Организация обучения педагогов применению всех форм планирования в образовательном процессе Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с	2018-2020гг. 2018-2020гг. 2018-2021гг

		особыми образовательными потребностями	
11.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<p>Стимулирование самообразования педагогов</p> <p>Участие членов педагогического коллектива, и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм, и методов работы с детьми и родителями</p> <p>Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях</p>	<p>2018-2021гг.</p> <p>2018-2020гг.</p> <p>2018-2020гг.</p> <p>2018-2022гг.</p> <p>2018-2022гг.</p>
12.	Повышение ИКТ компетентности педагогов	<p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p> <p>Повышение квалификации педагогов на региональном уровне</p> <p>Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми</p> <p>Создание персональных страниц в сети интернет</p>	<p>2018-2020гг.</p> <p>2018-2020гг.</p> <p>2018-2020гг.</p> <p>2018-2020гг.</p>

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
13.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	<p>Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии и основной общеобразовательной программой ДОУ и дополнительными образовательными программами</p> <p>Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»</p> <p>Приобретение оборудования в соответствии с программой «Доступная среда»</p>	<p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p>
14.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	<p>Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие</p> <p>Проведение ежегодных смотр - конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей</p>	<p>2018-2022гг.</p> <p>2018-2022гг.</p>
5. Здоровьесбережение в ДОУ			
15.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	<p>Составление программы мероприятий по здоровьесбережению</p> <p>Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению</p> <p>Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий</p>	<p>2018-2022гг.</p> <p>2018-2022гг.</p> <p>2018-2022гг.</p>
16.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	<p>Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения</p> <p>Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы,</p>	<p>2018-2022гг.</p> <p>2018-2022гг.</p>

		<p>семинары-практикумы, консультации)</p> <p>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)</p> <p>Ведение странички здоровья на сайте ДОУ</p>	2018-2022гг.
17.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	<p>Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием</p> <p>Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием</p>	<p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p>
6. Социальное партнерство МКДОУ детского сада «Лучик»			
18.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с Центром детского творчества, школой искусств, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2019-2021гг.
19.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2019-2022гг.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

* Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).

* Изучение документации.

* Обработка полученной информации.

* Обсуждение педагогическом совете, их анализ и интеграция.

* Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете МКДОУ - способов взаимодействия ДОУ и семьи.

* Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

* Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.